

Работа на конкурс «Азбука безопасности»
Номинация: Разработка группового занятия
Автор: Федорченко Е.Ю., старший воспитатель
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

План – конспект непосредственно образовательной деятельности
«Безопасный путь от дома до детского сада»
(для детей старшего возраста, 5 – 7 лет)

(План-конспект составлен в соответствии с региональными требованиями к оформлению занятий (СИПКРО г. Самара))

Приоритетная образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Деятельность педагогов, направлена на развитие у детей умения составлять сюжетный рассказ, из личного опыта о безопасном поведении на дороге.

Интеграция: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Закреплять представление о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» («Социально-коммуникативное развитие»).
3. Развивать умение составлять сюжетный рассказ, из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу», используя 2-3 предложения («Речевое развитие»).
4. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме (тротуар, пешеходный переход, светофор, сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный), проезжая часть, зебра, быть внимательным, транспорт, дорожный знак) («Речевое развитие»).
5. Закреплять и уточнять глагольный словарь (перейти, дойти, повернуть, пройти), согласовывая с предлогами (до, через, к) («Речевое развитие»).
6. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление, сообразительность, через тему «безопасность дорожного движения» («Познавательное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра «Дорога в детский сад», физминутка «Найди свой цвет», практическая работа с перфокартой «Закрась сигнал светофора» (решение проблемных ситуаций), сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».
- наглядные: рассматривание иллюстраций.
- словесные: ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу» (составление сюжетного рассказа из личного опыта), рассказ воспитателя.

Материалы и оборудование:

Книга с иллюстрациями «Дорожная грамота», дидактическая игра «Дорога в детский сад», атрибуты для игры (рули, напольный холст «Зебра»), три карточки по цвету сигналов светофора, перфокарты по количеству детей «Я и улица», цветные карандаши.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Найди свой цвет»
<i>Игровая</i>	Игры с правилами (дидактическая игра «Дорога в детский сад»), творческие игры (сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»)
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Работа с перфокартой «Закрась сигнал светофора» (решение проблемных ситуаций), рассматривание иллюстраций «Проблемных ситуаций происходящих с пешеходом на дороге».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации (ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»), составление рассказов, отгадывание загадок

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вносит иллюстрации «Проблемных ситуаций происходящих с пешеходом на дороге». Даёт детям время на обсуждение. Загадывает загадки (приложение 1).	Рассматривают иллюстрации. Обсуждают между собой, о возникших с пешеходами ситуациях. Отгадывают загадки в соответствии с темой НОД.	Закреплено представление о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закреплена способность отгадывать загадки, логически «опираясь», на знакомые ситуации, встречающиеся в тексте загадки. Вызван интерес и положительный эмоциональный настрой к дальнейшей деятельности.
2	Рассказывает из личного опыта как он с дочкой (сыночком) идёт в детский сад. Создаёт ситуацию общения «Как я с мамой перехожу дорогу».	Слушают. Вспоминают, как они с родителями переходят дорогу. Составляют сюжетный рассказ, из личного опыта используя слова: тротуар, пешеходный переход, светофор, сигналы светофора	Развито умение составлять сюжетный рассказ, из личного опыта, используя 2-3 предложения. Активизированы в речи слова, относящиеся к теме.

		(красный, жёлтый, зелёный), проезжая часть, зебра, быть внимательным, транспорт, дорожный знак. Слушают рассказы других детей.	
3	Физминутка «Найди свой цвет»	Делятся на команды, каждая из которой определяет цвет, один из детей команды берёт на себя роль «указателя цвета». Под ритмичную музыку передвигаются в соответствии с ритмом музыки в рассыпную, не сталкиваясь на открытом пространстве группы: 1. подскоками, 2 приставным шагом, 3 бегом трусцой. Как только музыка прекращается все находят взглядом, где остановился ребёнок показывающий цвет команды, собираются возле него.	Реализована потребность в смене видов деятельности. Снято статическое напряжение, создано весёлое настроение. Развита внимательность.
4	Предлагает д/и «Дорога в детский сад» (приложение 3).	По карте микрорайона, где расположен детский сад, дети выполняют по очереди задания «из определённого места помогают герою дойти в детский сад»: ведут по карте карандашом, сопровождают выбранный путь словесным рассказом.	Совершенствуют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Закрепляют и уточняют глагольный словарь: перейти, дойти, повернуть, пройти. Согласовывают глагол с предлогами: до, через, к.
5	Практическая работа с перфокартой «Закрась сигнал светофора» (приложение 2).	Решают проблемную ситуацию, изображённую на перфокарте, выбирают необходимый сигнал светофора, чтобы предотвратить наезд на пешехода при переходе проезжей части и закрашивают его.	Совершенствуют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях, 1-2 ребёнка озвучивают свой выбор.
6	Рефлексия	Обобщают полученные знания, высказывают предположения, как они будут вес-	Сформировано умение детей определять главное из полученной информации,

	<p>По итогам беседы демонстрирует сюрпризный момент: рули, напольный холст «Зебра», предлагает обыграть усвоенные правила в с/и «Пешеходы и водители».</p>	<p>ти себя на дороге и близ неё.</p> <p>Распределяют роли, играют. Дополняют игру необходимыми атрибутами (расставляют дорожные знаки, используют кепку и жезл полицейского, устанавливают светофор и т.п.).</p>	<p>принимают установку, что: «Путь от дома до детского сада, должен быть безопасным».</p> <p>Закреплено умение развивать игровой сюжет на основе полученных знаний. Используют представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Активизируют в речи слова: тротуар, пешеходный переход, светофор, сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный), проезжая часть, зебра, быть внимательным, транспорт, дорожный знак.</p>
--	--	--	---

Приложение 1 «Загадки»

1. На дорогах с давних пор
Есть хозяин – ... (*светофор*).
2. Пешком по улице идет. Значит это (*пешеход*)
3. По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело ...
Знак о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход ... (*пешеходный переход*).
4. Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет,
И напомнит, что и как,
Вам в пути...(*дорожный знак*).
5. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (*тротуар*).
6. Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот.
Ждут, когда мигнет зеленый,
Значит это... (*переход*).
7. Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает людям дорогу перейти. (*светофор*).
8. Назовите три сигнала светофора. (*красный, жёлтый, зелёный*)

Приложение 2 перфокарта «Закрась сигнал светофора»



